

Информационная карта на ребёнка ██████████, 6 лет

испытывающего трудности при освоении образовательной программы

1. Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение за ребёнком,• Диагностика педагогического процесса• Беседы с родителями
2. Подробная характеристика освоения образовательных областей	<p align="center"><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p>Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклем. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании и раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.</p>
	<p align="center"><u>«Познавательное развитие»</u></p> <p>Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города. Имеет</p>

представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся, земноводных, насекомых
Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое
Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели.

«Речевое развитие»

Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь взрослого принимает. Не затрудняется в создании изображений красками, карандашами, хорошо владеет ножницами. Жанры музыкальных произведений различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, торопливы. Не точно воспроизводит танцевальные движения. Проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах

«Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения. Умеет

	<p>прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку рук и ног. Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p>
<p>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запас представлений об окружающем мире соответствует возрастной нормы; • Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого; • Внимание: достаточно устойчивое; • Поведение: произвольность частично сформировано; • Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;
<p>4. Индивидуальные особенности ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сосредоточена, собрана, не отвлекается от поставленной задачи, хорошо запоминает; • Отвечает на поставленные вопросы, используя распространённые предложения; • Предпочитает сюжетно - ролевые игры; • Инициативы в играх с детьми не проявляет, развитие нового сюжета, поворота в игре не предлагает, повторяет мысли, действия других детей; • Любит рисовать.
<p>5. Интересы ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы
<p>6. Предпочитаемые виды деятельности</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p>7. Оценка родителями развития ребенка</p>	<p>Мама инициативна и доброжелательна, готова к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.</p>
<p>8. Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</p>	<p>Мама часто вступает в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания.</p> <p>Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон</p>

	личности ребёнка.
9.Цель индивидуальной помощи ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей); • Способствовать развитию инициативы, познавательной активности; • Организовать сотрудничество с родителями для их, помогающего взаимодействия с ребёнком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.
10.Периодичность выполнения ИОМа	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понедельник – «Познавательное развитие» • Вторник- «Социально-коммуникативное развитие» • Среда - «Речевое развитие» • Четверг - «Художественно-эстетическое развитие» • Пятница – «Физическое развитие»
11.Способы организации индивидуальной помощи	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры • Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.) • Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения; • Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного; • Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного; • Участвовать в совместных играх, общих делах; • Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.
13.Методы и методики итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического • Беседы с родителями;
14.Результаты работы	Значительно улучшились показатели параметров

	педагогической диагностики по всем разделам программы.
--	--

Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы

Образовательные области	Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)	Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)
<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>	3	
<u>«Познавательное развитие»</u>	2,6	
<u>«Речевое развитие»</u>	3	
<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>	2,7	
<u>«Физическое развитие»</u>	2,8	

Информационная карта на ребёнка ██████████, 6 лет

испытывающего трудности при освоении образовательной программы

1. Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического процесса • Беседы с родителями
2. Подробная характеристика освоения образовательных областей	<p align="center"><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p>Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, в</p>

природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклем. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании и раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

«Познавательное развитие»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города. Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Путает отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Путает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели.

	<p style="text-align: center;"><u>«Речевое развитие»</u></p> <p>Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. При необходимости обосновать свой выбор слабо употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.</p> <p style="text-align: center;"><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p>Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь взрослого принимает. Затрудняется в создании изображений красками, карандашами, не очень хорошо владеет ножницами. Жанры музыкальных произведений различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, торопливы. Не точно воспроизводит танцевальные движения. Проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах</p> <p style="text-align: center;"><u>«Физическое развитие»</u></p> <p>Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку рук и ног. Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p>
<p>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запас представлений об окружающем мире соответствует возрастной нормы; • Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> • Внимание: достаточно устойчивое; • Поведение: произвольность частично сформировано; • Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;
4.Индивидуальные особенности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Сосредоточена, собрана, не отвлекается от поставленной задачи, хорошо запоминает; • Отвечает на поставленные вопросы, используя распространённые предложения; • Предпочитает сюжетно - ролевые игры; • Инициативы в играх с детьми не проявляет, развитие нового сюжета, поворота в игре не предлагает, повторяет мысли, действия других детей; • Любит играть одна; • Рисует мало.
5.Интересы ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы
6.Предпочитаемые виды деятельности	Игровая деятельность
7.Оценка родителями развития ребенка	Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом	<p>Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания.</p> <p>Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.</p>
9.Цель индивидуальной помощи ребенку	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей); • Способствовать развитию инициативы, познавательной активности; • Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребенком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.
10.Периодичность выполнения ИОМа	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понедельник – «Познавательное развитие»

	<ul style="list-style-type: none"> • Вторник- «Социально-коммуникативное развитие» • Среда - «Речевое развитие» • Четверг - «Художественно-эстетическое развитие» • Пятница – «Физическое развитие»
11.Способы организации индивидуальной помощи	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры • Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.) • Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения; • Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного; • Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного; • Участвовать в совместных играх, общих делах; • Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.
13.Методы и методики итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического • Беседы с родителями;
14.Результаты работы	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.

Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы

Образовательные области	Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)	Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)

<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>	2,4	
<u>«Познавательное развитие»</u>	2,4	
<u>«Речевое развитие»</u>	2,5	
<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>	2,4	
<u>«Физическое развитие»</u>	2,5	

Информационная карта на ребёнка ██████████, 6 лет

испытывающего трудности при освоении образовательной программы

1. Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического процесса • Беседы с родителями
2. Подробная характеристика освоения образовательных областей	<p align="center"><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p>Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклем. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить</p>

сверстникам правила. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании и раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

«Познавательное развитие»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города. Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет, делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели

«Речевое развитие»

Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Легко возводит постройки по схеме. Не затрудняется в

	<p>создании изображений красками, карандашами, хорошо владеет ножницами. Жанры музыкальных произведений различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, торопливы. Не точно воспроизводит танцевальные движения. Не проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах</p>
	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку рук и ног. Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p>
<p>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запас представлений об окружающем мире соответствует возрастной нормы; • Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого; • Внимание: достаточно устойчивое; • Поведение: произвольность частично сформировано; • Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;
<p>4. Индивидуальные особенности ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сосредоточен, собран, не отвлекается от поставленной задачи, хорошо запоминает; - Отвечает на поставленные вопросы, используя распространённые предложения; - Предпочитает конструктивные, сюжетно-ролевые игры; - Проявляет инициативы в играх с детьми, предлагает развитие нового сюжета, поворота в игре; - Рисует мало.
<p>5. Интересы ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы

6.Предпочитаемые виды деятельности	Игровая деятельность
7.Оценка родителями развития ребенка	Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом	<p>Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания.</p> <p>Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.</p>
9.Цель индивидуальной помощи ребенку	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей); • Способствовать развитию инициативы, познавательной активности; • Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребенком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.
10.Периодичность выполнения ИОМа	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понедельник – «Познавательное развитие» • Вторник- «Социально-коммуникативное развитие» • Среда - «Речевое развитие» • Четверг - «Художественно-эстетическое развитие» • Пятница – «Физическое развитие»
11.Способы организации индивидуальной помощи	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры • Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.) • Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного; • Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного; • Участвовать в совместных играх, общих делах; • Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.
13.Методы и методики итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического • Беседы с родителями;
14.Результаты работы	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.

Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы

Образовательные области	Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)	Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)
<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>	3	
<u>«Познавательное развитие»</u>	2,8	
<u>«Речевое развитие»</u>	3	
<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>	2,4	
<u>«Физическое развитие»</u>	2,8	

Информационная карта на ребёнка ██████████, 6 лет

испытывающего трудности при освоении образовательной программы

1. Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение за ребёнком,• Диагностика педагогического процесса• Беседы с родителями
2. Подробная характеристика освоения образовательных областей	<p style="text-align: center;"><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p>Не очень внимательно слушает взрослого, не всегда может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе. Не всегда может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклем. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. Не всегда договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, сюжет не обогащает. Не может оценить свои возможности, иногда не соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, не может объяснить сверстникам правила. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании и раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.</p> <p style="text-align: center;"><u>«Познавательное развитие»</u></p> <p>Не всегда проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Затрудняется называть свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Не может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может</p>

назвать некоторые достопримечательности родного города. Имеет слабое представление о космосе, планете Земля, не умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, не знает их значения в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счет в пределах 10, не знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Не составляет и не решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Путает отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, не проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Путает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели.

«Речевое развитие»

Не называет жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, не может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Плохо пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, слабо составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Путает понятия звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. При необходимости обосновать свой выбор слабо употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь взрослого принимает. Затрудняется в создании изображений красками, карандашами, не очень хорошо владеет ножницами. Жанры музыкальных произведений различает слабо. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, торопливы. Не точно воспроизводит танцевальные движения. Не проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах.

«Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняет ОРУ по

	<p>собственной инициативе, согласует движения. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку рук и ног. Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p>
<p>3.Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запас представлений об окружающем мире соответствует возрастной нормы; • Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого; • Внимание: достаточно устойчивое; • Поведение: произвольность частично сформировано; • Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;
<p>4.Индивидуальные особенности ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не сосредоточен, не собран, отвлекается от поставленной задачи, плохо запоминает; • Отвечает на поставленные вопросы, используя не распространённые предложения; • Предпочитает конструктивные игры; • Инициативы в играх с детьми не проявляет, развитие нового сюжета, поворота в игре не предлагает, повторяет мысли, действия других детей; • Рисует мало.
<p>5.Интересы ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы
<p>6.Предпочитаемые виды деятельности</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p>7.Оценка родителями развития ребенка</p>	<p>Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.</p>
<p>8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</p>	<p>Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания.</p> <p>Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении</p>

	образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.
9.Цель индивидуальной помощи ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей); • Способствовать развитию инициативы, познавательной активности; • Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребёнком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.
10.Периодичность выполнения ИОМа	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понедельник – «Познавательное развитие» • Вторник- «Социально-коммуникативное развитие» • Среда - «Речевое развитие» • Четверг - «Художественно-эстетическое развитие» • Пятница – «Физическое развитие»
11.Способы организации индивидуальной помощи	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры • Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.) • Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения; • Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного; • Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного; • Участвовать в совместных играх, общих делах; • Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.
13.Методы и методики итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического • Беседы с родителями;

14.Результаты работы	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.
----------------------	---

Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы

Образовательные области	Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)	Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)
<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>	2,4	
<u>«Познавательное развитие»</u>	2,2	
<u>«Речевое развитие»</u>	2	
<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>	2,3	
<u>«Физическое развитие»</u>	2,3	

**Информационная карта на ребёнка Татаров Матвей, 6 лет
испытывающего трудности при освоении образовательной программы**

1.Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического процесса • Беседы с родителями
2.Подробная характеристика освоения образовательных областей	<p align="center"><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p>Не очень внимательно слушает взрослого, не всегда может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Знает и соблюдает правила поведения в</p>

общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе. Не всегда может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклем. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. Не всегда договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Не может оценить свои возможности, иногда не соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, не может объяснить сверстникам правила. Не следит за опрятностью своего внешнего вида. Нуждается в помощи взрослого в одевании и раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

«Познавательное развитие»

Не всегда проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Затрудняется называть свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Не может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города. Имеет слабое представление о космосе, планете Земля, не умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, не знает их значения в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счет в пределах 10, не знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Не составляет и не решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Путает отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, не проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на

	<p>несколько частей и составлять целое. Путает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u></p> <p>Не называет жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, не может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Плохо пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, слабо составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Путает понятия звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. При необходимости обосновать свой выбор слабо употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p>Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь взрослого принимает. Затрудняется в создании изображений красками, карандашами, не очень хорошо владеет ножницами. Жанры музыкальных произведений различает слабо. При инсценировании песен, хороводов движения выразительны. Точно воспроизводит танцевальные движения. Проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u></p> <p>Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку рук и ног. Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p>
<p>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности)</p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запас представлений об окружающем мире соответствует возрастной нормы; • Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает

<p>личности, особенности развития познавательных процессов)</p>	<p>ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание: достаточно устойчивое; • Поведение: произвольность частично сформировано; • Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;
<p>4.Индивидуальные особенности ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сосредоточен, собран, не отвлекается от поставленной задачи, плохо запоминает; • Отвечает на поставленные вопросы, используя чаще простые предложения; • Предпочитает сюжетно - ролевые игры; • Инициативы в играх с детьми не проявляет, развитие нового сюжета, поворота в игре не предлагает, повторяет мысли, действия других детей; • Рисует мало.
<p>5.Интересы ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы
<p>6.Предпочитаемые виды деятельности</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p>7.Оценка родителями развития ребенка</p>	<p>Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.</p>
<p>8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</p>	<p>Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания.</p> <p>Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.</p>
<p>9.Цель индивидуальной помощи ребенку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей); • Способствовать развитию инициативы, познавательной активности; • Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребенком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.
<p>10.Периодичность</p>	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p>

выполнения ИОМа	<ul style="list-style-type: none"> • Понедельник – «Познавательное развитие» • Вторник- «Социально-коммуникативное развитие» • Среда - «Речевое развитие» • Четверг - «Художественно-эстетическое развитие» • Пятница – «Физическое развитие»
11.Способы организации индивидуальной помощи	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры • Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.) • Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения; • Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного; • Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного; • Участвовать в совместных играх, общих делах; • Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.
13.Методы и методики итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического • Беседы с родителями;
14.Результаты работы	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.

Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы

Образовательные области	Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)	Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)

<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>	2,4	
<u>«Познавательное развитие»</u>	2,2	
<u>«Речевое развитие»</u>	2	
<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>	2,3	
<u>«Физическое развитие»</u>	2,6	

**Информационная карта на ребёнка ██████████, 6 лет
испытывающего трудности при освоении образовательной программы**

1. Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического процесса • Беседы с родителями
2. Подробная характеристика освоения образовательных областей	<p align="center"><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p>Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклем. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить</p>

сверстникам правила. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании и раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

«Познавательное развитие»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города. Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает их значения в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Путаet отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Путаet временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели

«Речевое развитие»

Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. При необходимости обосновать свой выбор слабо употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь

	<p>взрослого принимает. Затрудняется в создании изображений красками, карандашами, не очень хорошо владеет ножницами. Жанры музыкальных произведений различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, торопливы. Не точно воспроизводит танцевальные движения. Не проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах</p>
	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку рук и ног. Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p>
<p>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запас представлений об окружающем мире соответствует возрастной нормы; • Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого; • Внимание: достаточно устойчивое; • Поведение: произвольность частично сформировано; • Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;
<p>4. Индивидуальные особенности ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сосредоточен, собран, не отвлекается от поставленной задачи, хорошо запоминает; • Отвечает на поставленные вопросы, используя распространённые предложения; • Предпочитает сюжетно - ролевые игры; • Инициативы в играх с детьми не проявляет, развитие нового сюжета, поворота в игре не предлагает, повторяет мысли, действия других детей; • Рисует мало.

5.Интересы ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы
6.Предпочитаемые виды деятельности	Игровая деятельность
7.Оценка родителями развития ребенка	Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом	<p>Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания.</p> <p>Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.</p>
9.Цель индивидуальной помощи ребенку	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей); • Способствовать развитию инициативы, познавательной активности; • Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребенком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.
10.Периодичность выполнения ИОМа	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понедельник – «Познавательное развитие» • Вторник- «Социально-коммуникативное развитие» • Среда - «Речевое развитие» • Четверг - «Художественно-эстетическое развитие» • Пятница – «Физическое развитие»
11.Способы организации индивидуальной помощи	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры • Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.) • Приобрести обучающие книги или самостоятельно

	<p>сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного; • Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного; • Участвовать в совместных играх, общих делах; • Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.
13. Методы и методики итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического • Беседы с родителями;
14. Результаты работы	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.

Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы

Образовательные области	Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)	Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)
<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>	2,4	
<u>«Познавательное развитие»</u>	2,4	
<u>«Речевое развитие»</u>	2,5	
<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>	2,3	
<u>«Физическое развитие»</u>	2,6	